

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, а также способных применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- сформировать знания в области методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- сформировать умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- сформировать умение представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практических конференциях, мастер-классах, практикумах и т.д.)
- сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при

	решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания и оформления магистерской диссертации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», «Учебная практика: научно-исследовательская работа» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		26	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1	Тема 1. Научное исследование: понятие,	8	4	2	2			4

	типологии, разновидности и основные направления								
2	Тема 2. Методы научно-педагогического исследования	12	8	2	6			4	
3	Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации	14	8	2	6			6	
4	Тема 4. Работа над магистерской диссертацией	18	8	2	6			10	
5	Тема 5. Порядок защиты магистерской диссертации	12	4	2	2			8	
6	Тема 5. Особенности подготовки научной статьи для магистерской диссертации. Практикум	4	4		4				
9	Зачет	4							
Итого - по дисциплине		72	36	10	26			32	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления

Краткая аннотация к лекции.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие научного исследования. Типы научных исследований. Методологические подходы к организации и проведению научных исследований. Основные направления научных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Цели, виды и тематика магистерских диссертаций. Организация научного исследования в вузе.

Лекция 2.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие метода и методологии. Проблемные вопросы классификации методов научно-педагогического исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; их сущность, возможности.

Лекция 3.

Тема: Подготовка к написанию магистерской диссертации

Краткая аннотация к лекции.

Этапы организации и планирования научного исследования. Требования к постановке проблемы. Научный аппарат исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный подход в исследовании. Библиографический поиск литературных источников. Виды источников литературы.

Лекция 4.

Тема: Работа над магистерской диссертацией

Краткая аннотация к лекции.

Композиция диссертационной работы. Распределение и структура материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Требования к основной части научной работы. Изложение теоретических основ, история проблемы. Описание наблюдений и экспериментов. Анализ фактологического материала. Изложение собственных выводов в работе. Методика организации педагогического эксперимента и обобщения итогов научного исследования. Особенности оформления.

Лекция 5.

Тема: Порядок защиты магистерской диссертации

Краткая аннотация к лекции.

Предзащита магистерской диссертации: подготовка рукописи и ее предоставление. Подготовка доклада на предзащиту. Основные документы, представляемые в Государственную экзаменационную комиссию. Сроки и порядок сдачи магистерской диссертации. Процедура публичной защиты магистерской диссертации. Проверка оригинальности магистерской диссертации. Программа антиплагиат.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления

Перечень заданий:

1. Составить опорные конспекты по фундаментальным, прикладным исследованиям и исследованиям-разработкам в области дошкольного образования, управления дошкольным образованием.
2. Составить памятку «Виды научных исследований».
2. На основе анализа современных исследований подготовить актуальную тематику магистерских диссертаций в области управления дошкольным и дополнительным образованием.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

1. Охарактеризовать классификацию методов исследования.
2. Подготовить комплект методов и методик исследования.
3. Разделиться на рабочие группы. Произвести презентацию теоретических методов исследования.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

1. Разделиться на рабочие группы. Произвести презентацию эмпирических методов исследования.
2. Проанализировать предложенную магистерскую диссертацию и описать результаты использования одного из теоретических и эмпирических методов.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

1. Подготовить кроссворд (20 вопросов) по одной из тем. В кроссворде должны быть освещены следующие вопросы: понятие метода и методологии. Проблемные вопросы классификации методов научно-педагогического исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; их сущность, возможности.

Практическое занятие 5.

Тема: Подготовка к написанию магистерской диссертации

Перечень заданий:

1. Анализ примеров оформления научного аппарата исследования на основе диссертаций, предложенных преподавателем.
2. Взаимопроверка задания по формулированию научного аппарата исследования, плана исследования.

Практическое занятие 6.

Тема: Подготовка к написанию магистерской диссертации

Перечень заданий:

1. Составить список научных статей по теме магистерского исследования (не менее 20 источников).
2. Произвести анализ научного текста с отражением собственной позиции (выводов) в аспекте важности данных научных результатов (2-3 предложения).

Практическое занятие 7.

Тема: Подготовка к написанию магистерской диссертации

Перечень заданий:

1. На примере конкретной психолого-педагогической проблемы в дошкольной или дополнительной образовательной организации описать этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Описать действия руководителя научного педагогического коллектива при проведении исследований.

Практическое занятие 8.

Тема: Работа над магистерской диссертацией

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад и презентацию по следующим вопросам: общие принципы построения текста магистерской диссертации; рубрикация текста; методика изложения содержания и стилистика.
2. Используя научные издания и авторефераты диссертаций, проанализируйте примеры представления: текстового материала, иллюстративного материала, а также структуру введения, основного текста работы, заключения.

Практическое занятие 9.

Тема: Работа над магистерской диссертацией

Перечень заданий:

В группах:

1. Разработать и обосновать структуру исследования по теме определенной преподавателем.
1. Разработать по этой же теме программу комплексного педагогического эксперимента.

Практическое занятие 10.

Тема: Работа над магистерской диссертацией

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад и презентацию по следующим вопросам: основные требования к магистерским диссертациям: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.
2. Основываясь на изучении «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» оформить не менее 20 источников по теме магистерской диссертации.

Практическое занятие 11.

Тема: Порядок защиты магистерской диссертации

Перечень заданий:

Подготовить доклад и презентацию по следующим вопросам: требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подготовка презентации. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическое занятие 12.

Тема: Особенности подготовки научной статьи для магистерской диссертации. Практикум.

Перечень заданий:

1. Подготовить к публикации научную статью по теме магистерской диссертации.

Практическое занятие 13.

Тема: Особенности подготовки научной статьи для магистерской диссертации. Практикум.

Перечень заданий:

1. Подготовить к публикации научную статью по теме магистерской диссертации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к участию в ролевых играх и к решению кейсов, самостоятельное изучение понятийного аппарата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2026).
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.03.2026).
4. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 14.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> – сайт ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ
2. <https://ciur.ru/default.aspx> – образовательный портал Удмуртской Республики
3. <https://scientometrics.hse.ru/> – наукометрический центр ВШЭ
4. <https://www.rscf.ru> – Российский научный фонд

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
«Методика написания и оформления магистерской диссертации» / 4 семестр	10	26	–	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тест	5*2 (10) 13*2 (26) 13*5 (65) 10 4 10	+ 3 балла за дополнение	– 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 50% (58 баллов) Автомат при зачете –70% (81 балл)
ИТОГО	10	26	–		115 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика написания и оформления магистерской диссертации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения	ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-

компетенции	практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)
-------------	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Семестр 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ПК-3: ИПК-3.4.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Объект исследования – это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности;
- г) все ответы верны.

2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем;
- г) все ответы верны.

3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов;
- г) все ответы верны.

4. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

- а) научный факт;

- б) научное исследование;
- в) научное предвидение;
- г) все ответы верны.

5. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

- а) закономерность;
- б) генезис;
- в) проблема;
- г) все ответы верны.

6. Какой из конкретно-научных принципов предполагает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания?

- а) культурологический;
- б) личностный;
- в) полисубъектный;
- г) антропологический.

7. Структурный компонент, в котором приводятся все заголовки научного исследования, обозначается:

- а) оглавление;
- б) содержание;
- в) план;
- г) допускается любое из этих обозначений.

8. Опытная работа – это...

- а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов;
- г) все ответы верны.

9. Концепция – это....

- а) система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения;
- б) процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности;
- в) вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев;
- г) все ответы верны.

10. Метод исследования это...

- а) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- б) способ применения старого знания для получения нового знания;
- в) слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части;
- г) допускается любое из этих обозначений.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.2, ИУК-1.3, ПК-3: ИПК-3.4.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Назовите основные методологические подходы к исследованию. Определите их сущность.
2. Опишите основные этапы научного исследования.
3. Опишите план действий руководителя научного педагогического коллектива при проведении исследования в ДОУ, учреждении дополнительного образования.
4. Составьте структурно-логическую схему: «научный аппарат исследования, взаимосвязь компонентов».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.4

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие научного исследования.
2. Типы научных исследований.
3. Методологические подходы к организации и проведению научных исследований. Основные направления научных исследований.

4. Магистерская диссертация как вид научного исследования.
5. Понятие метода и методологии.
6. Научный подход в психолого-педагогических исследованиях.
7. Методологические характеристики исследования.
8. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования.
9. Этапы организации и планирования научного исследования.
10. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
11. Научный аппарат исследования.
12. Структура и логика научного диссертационного исследования.
13. Библиографический поиск литературных источников. Виды источников литературы.
14. Методика организации педагогического эксперимента.
15. Интерпретация результатов исследования.
16. Порядок защиты магистерской диссертации.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.4

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Выберите один правильный ответ

1. Стандартная модель развития науки исходит из того, что[^]

- а) развитие науки постоянно и непрерывно;
- б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
- в) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
- г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

2. Парадигма – это:

- а) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
- б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
- в) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
- г) все ответы подходят.

3. Внутренняя валидность обеспечивает:

- а) соответствие реального исследования идеальному;
- б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- в) соответствие идеального исследования исследуемой реальности;
- г) верны все ответы.

4. Теория – это:

- а) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;

- б) принцип фактической проверки гипотезы;
- в) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
- г) все ответы верны.

5. Гипотезы не бывают...

- а) теоретическими;
- б) экспериментальными;
- в) эмпирическими;
- г) отрицательными.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

6. Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

1. Философский уровень;	а) представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей; б) включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом; в) представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине; г) включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала
2. Общенаучный уровень	
3. Конкретно-научный уровень;	
4. Технологический уровень;	

7. Установите соответствие между группой показателей и их наименованиями:

1.Фундаментальное исследование	а) требует участия специалистов различных областей и проводится на стыке нескольких научных дисциплин
2.Прикладное исследование	б) предпринятое главным образом, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения
3.Монодисциплинарное исследование	в) направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач
4. Междисциплинарное исследование	г) проводится в рамках отдельной науки

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

8. Практическое задание.

Определите компоненты научного аппарата исследования, кратко охарактеризуйте их.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в	1-а 2- б 3- в 4- г	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Тема. Должна быть конкретной и отражать основной вопрос исследования.

Актуальность темы исследования. Важно обосновать важность и значимость выбранной темы в современном контексте. Объект исследования, предмет исследования. Объект — область, на которую направлено исследование, а предмет — конкретный аспект или явление в рамках этой области. Проблема. Описывает основной вопрос, который требует решения в ходе исследования. Цель и задачи. Цель исследования отражает то, чего планируют достичь в результате проведения исследования, а задачи раскрывают способы достижения поставленной цели. Методика (методы) исследования. Это могут быть качественные и количественные методы исследования, анкетирование, интервью, анализ документов и т. д. Гипотеза. Предполагает причинно-следственную связь между изучаемым свойством объекта и определёнными факторами среды и т.д.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-3:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).	Творческое задание 1

Творческое задание 1.

На примере содержания автореферата кандидатской диссертации описать логику и этапы исследования

Ключ к творческому заданию 1.

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.